



schulnetz21

schweizerisches netzwerk  
gesundheitsfördernder und  
nachhaltiger schulen

réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles  
en santé et durables

rete delle scuole21

rete svizzera delle scuole  
che promuovono la salute  
e la sostenibilità

rait da scolas21

rait svizra da las scolas  
che promovon la sanadad  
e la durabilitad

# Criteri di qualità

per una scuola che promuove la salute e la sostenibilità

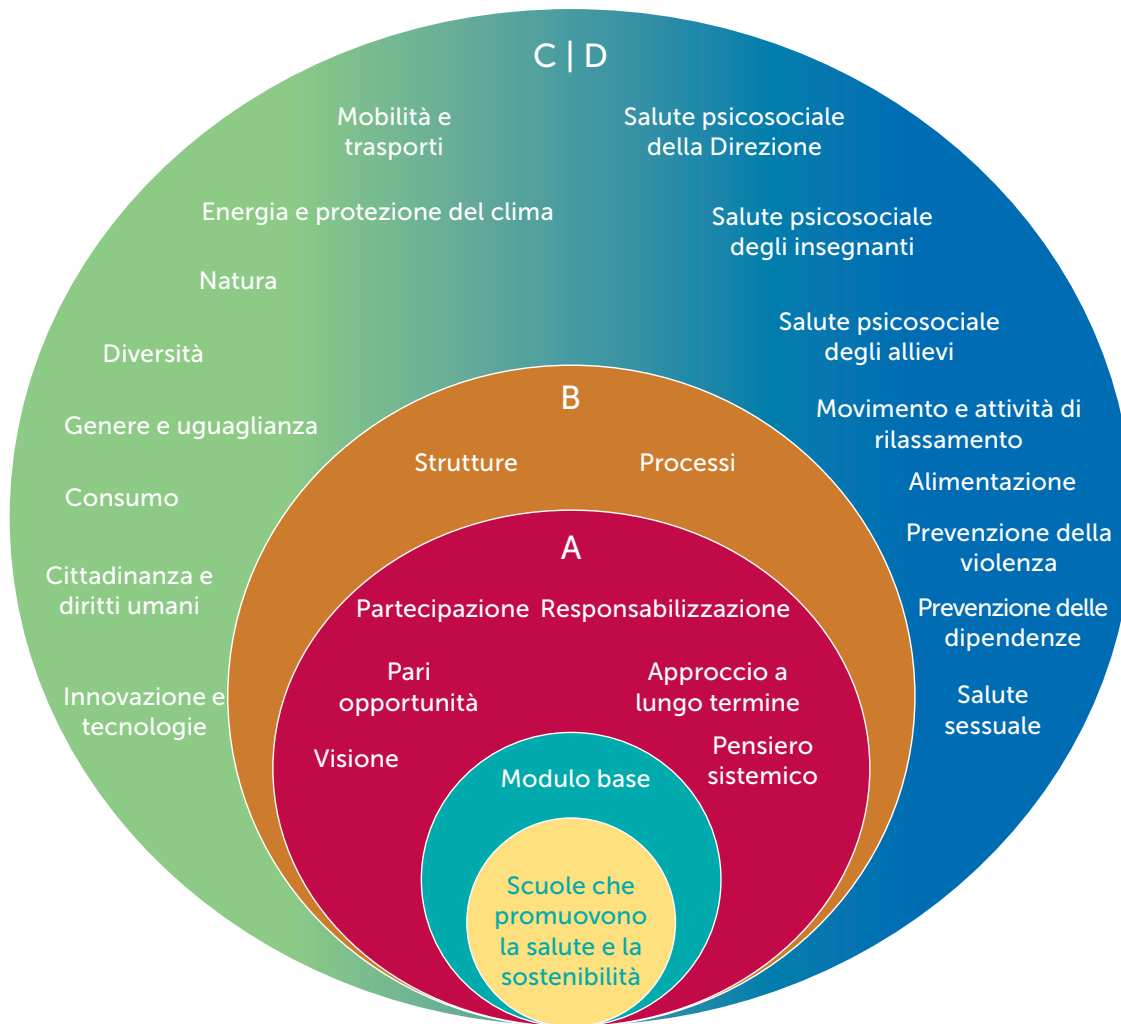
## Modulo base

Versione completa in francese ([qui](#)) o tedesco ([qui](#)).

## Scuola dell'obbligo

Agosto 2020

# Indice



<b>Modulo base</b>	<b>5</b>
<b>A Principi d'azione</b>	
A.1 Partecipazione	7
A.2 Responsabilizzazione	8
A.3 Pari opportunità	9
A.4 Approccio a lungo termine	10
A.5 Visione	11
A.6 Pensiero sistemico	12
<b>B Organizzazione</b>	
B.1 Strutture	13
B.2 Processi	14
<b>C Educazione allo sviluppo sostenibile</b>	
C.1 Mobilità e trasporti	16
C.2 Energia et protezione del clima	18
C.3 Natura	20
C.4 Diversità	22
C.5 Genere e uguaglianza	24
C.6 Consumo	26
C.7 Cittadinanza e diritti umani	28
C.8 Innovazione e tecnologie	30
<b>D Promozione della salute</b>	
D.1 Salute psicosociale della Direzione	32
D.2 Salute psicosociale degli insegnanti	34
D.3 Salute psicosociale degli allievi	36
D.4 Movimento e attività di rilassamento	38
D.5 Alimentazione	40
D.6 Prevenzione della violenza	42
D.7 Prevenzione delle dipendenze	44
D.8 Salute sessuale	46

# Modulo base

Il modulo base è considerato un'entrata in materia nei criteri di qualità.

Gli indicatori selezionati sono tratti dai criteri trasversali della Rete delle scuole 21 (principi d'azione, organizzazione).

			Situazione				Priorità				
			1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Nella nostra scuola sono definiti degli spazi di partecipazione e responsabilità per allieve/i, insegnanti, personale scolastico e genitori.	↗A.1.1									
2.	I differenti attori della scuola conoscono le loro opportunità di partecipazione e le utilizzano: a. allieve/i (ad es.: consigli di classe o d'istituto, partecipazione alle decisioni all'interno di progetti, proposte di idee per dei progetti) b. insegnanti e altro personale scolastico (ad es.: partecipazione attiva agli obiettivi della scuola - o per gradi - e nell'organizzazione dell'istituto) c. genitori (ad es.: Assemblea dei genitori)	↗A.1.2									
3.	La nostra sede sostiene gli attori della scuola affinché possano riconoscere e utilizzare le proprie risorse, le proprie potenzialità e i propri margini di manovra (ad es. attraverso una comunicazione attiva su queste possibilità) : a. allieve/i (ad es.: rafforzamento delle competenze psicosociali, promozione dei talenti, forme aperte di apprendimento) b. insegnanti e altro personale scolastico (ad es. : formazione continua, promozione della cultura d'istituto e spazio di autonomia definito, insegnamento in gruppo) c. genitori (ad es. integrazione dei genitori nei progetti scolastici)	↗A.2.1									
4.	La nostra scuola tiene in considerazione i bisogni individuali di ciascuno nell'organizzazione della vita scolastica quotidiana e si impegna ad offrire delle pari opportunità a tutte/i (in base al genere, all'origine sociale, etnica e religiosa, all'orientamento sessuale, alle capacità, all'età, ecc.) : a. allieve/i b. insegnanti e altro personale scolastico c. genitori (ad es. attraverso traduttori, informazioni scolastiche in linguaggio semplice e/o visivo)	↗A.3.1									
5.	La promozione della salute e/o dell'ESS è ancorata nei principi fondanti della nostra scuola e costituisce parte integrante dello sviluppo della sede e del programma scolastico.	↗A.4.1									
6.	a. La nostra sede ha una visione positiva e solida di una "scuola che promuove la salute e la sostenibilità". b. Questa visione viene sviluppata e realizzata insieme da tutti gli attori (direzione, insegnanti, allieve/i e altro personale scolastico). c. La nostra scuola ha un concetto e dei mezzi per realizzare questa visione. .	↗A.5.1									
7.	Nella nostra scuola, i gruppi di lavoro, gli organi collegiali, ecc. sono composti da differenti attori con diverse prospettive per affrontare temi, problemi e questioni in modo trasversale e sostenibile al fine di trovare delle soluzioni concrete.	↗A.6.1.									

VALUTAZIONE: Situazione 1) mai 2) raramente 3) spesso 4) quasi sempre Priorità 1) debole 2) media 3) alta 4) molto alta

→

## Modulo base

			Situazione				Priorità						
			1	2	3	4	1	2	3	4			
8.	La nostra scuola ha un impegno chiaro a favore dell'approccio per una "scuola che promuove la salute e la sostenibilità" (ad es.: visione condivisa, concetto - anche breve su una pagina-, sito internet, comunicazione, appartenenza alla Rete delle scuole21, programma scolastico, rafforzamento coordinato delle capacità in ambito ESS e della promozione della salute in base ai cicli e ai livelli)	↗ B.1.1											
	a. da parte delle autorità.												
	b. da parte della direzione della sede.												
	c. da parte del corpo insegnante (collettivamente).												
9.	Nella nostra scuola, i compiti, le competenze e le responsabilità in ambito della promozione della salute e dell'ESS	↗ B.1.5											
	a. sono chiaramente definite in un concetto.												
	b. sono regolarmente riviste e aggiornate.												
10.	La nostra scuola dispone di una procedura definita per affrontare situazioni difficili (ad es.: difficoltà d'apprendimento, salute psichica, molestie, violenze, dipendenze, discriminazioni, estremismo, scioperi) che permette d'identificare le difficoltà e d'intervenire il più rapidamente possibile.	↗ B.1.7											
11.	I rapporti con gli attori esterni della promozione della salute e dell'ESS sono parte integrante del funzionamento della scuola.	↗ B.1.9											
12.	Gli obiettivi di sviluppo della scuola sono elaborati sulla base di un'analisi della situazione attuale	↗ B.2.2											
	a. in modo partecipativo.												
	b. in modo regolare e riflessivo.												
13.	I gruppi di lavoro e/o le équipe lavorano con	↗ B.2.5											
	a. delle risorse sufficienti.												
	b. chiare istruzioni da parte della direzione della scuola.												
14.	La direzione della scuola accompagna e comunica in modo chiaro e trasparente.	↗ B.2.6											
15.	La nostra scuola	↗ B.2.7											
	a. sostiene un clima scolastico sano e sostenibile (d es.: qualità delle relazioni, rituali, eventi, regole comuni di comportamento tra le persone e verso l'ambiente, promozione della cooperazione, gestione dei conflitti).												
	b. intrattiene una cultura incentrata sul riconoscimento e la stima (ad es.: comunicazione, feedback, ecc.).												

VALUTAZIONE: Situazione 1) mai 2) raramente 3) spesso 4) quasi sempre Priorità 1) debole 2) media 3) alta 4) molto alta

