

**STIFTUNG
MERCATOR
SCHWEIZ**

éducation21

Scoprire il biotopo

Il biotopo come ambiente d'apprendimento



In Breve

Tipologia: Progetto d'istituto
Nome dell'istituto: Unità scolastica Sonnenberg
Luogo e Cantone: Thalwil, Zurigo
Numero di studenti: 200
Livello(i): scuola dell'infanzia, 1H-6H

Contatto

Marianne Reifler, 044 723 22 89
sl.sonnenberg@schulethalwil.ch

Indirizzo internet

www.schulethalwil.ch/sonnenberg/unsere-schule/willkommen-im-sonnenberg/p-279

Competenze ESS

- Costruire delle conoscenze interdisciplinari e dalle molteplici prospettive
- Pensare in modo sistemico

Costi

CHF 1000.- per il materiale necessario a costruire una casetta per il biotopo, finanziati tramite Netzwerk Umweltschulen (la rete di scuole ecologiche).

Descrizione

Un obiettivo importante perseguito dall'unità scolastica Sonnenberg è l'apprendimento attraverso la ricerca. È a questo aspetto che la scuola voleva collegarsi. Gli allievi dovrebbero poter sviluppare le loro competenze in materia ambientale in modo autonomo e attraverso la sperimentazione grazie ad un ambiente d'apprendimento adatto. Il biotopo della scuola, un po' trascurato, ha offerto il luogo ideale d'apprendimento e i contenuti didattici adatti allo scopo. Nell'estate 2015, un piccolo team ha elaborato un progetto interdisciplinare sull'arco delle stagioni denominato "Il biotopo come ambiente d'apprendimento", corredato di incarichi e materiali didattici. L'ambiente d'apprendimento è stato presentato al corpo docenti in occasione di un collegio dei docenti e ancorato nella pianificazione triennale della materia "Essere umano e ambiente". In futuro, tutti i materiali saranno a disposizione degli insegnanti nella casetta della ricerca nei pressi del biotopo e nell'Intranet dell'istituto scolastico. Nel 1° trimestre dell'anno scolastico 15/16, tutto era pronto per iniziare. Tutte le classi hanno svolto il loro primo progetto sul tema del biotopo a seguito del quale hanno presentato le conoscenze acquisite allestendo un'esposizione. Vi erano osservazioni di animali, storie e collage sul biotopo. Sono inoltre state introdotte delle cosiddette «pause biotopo», durante le quali gli allievi potevano trascorrere la loro pausa principale calandosi nel ruolo di piccoli ricercatori. Un insegnante dava di volta in volta accesso al biotopo e fungeva da interlocutore per gli allievi. Le esperienze fatte nel primo anno pilota sono state positive. Il progetto "Il biotopo come ambiente d'apprendimento" fa ora parte della vita scolastica e didattica di Sonnenberg e il suo sviluppo andrà avanti costantemente.

Obiettivi didattici

- "Il biotopo come ambiente d'apprendimento" è sfruttato regolarmente.
- "Il biotopo come ambiente d'apprendimento" fa parte integrante della pianificazione triennale della materia "Essere umano e ambiente".
- Il corpo docenti è informato regolarmente sulle offerte in corso.

Documenti disponibili su richiesta presso il contatto

- Incarichi e materiali per il biotopo come ambiente d'apprendimento
- Pianificazione triennale della materia "Essere umano e ambiente"

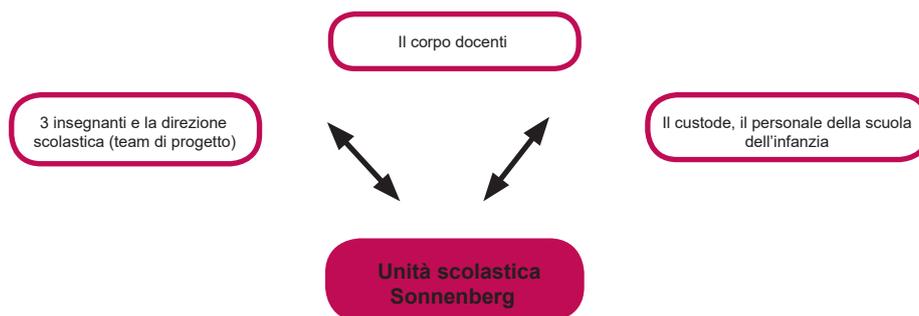
- Nella casetta della ricerca si trovano svariati materiali a disposizione di allievi e insegnanti per fare ricerche e scoperte.
- Nello sviluppo di idee sono coinvolti il custode, il personale della scuola dell'infanzia, ecc.

Apporti specifici e impatti

- Analisi della documentazione: è visibile l'ancoraggio del biotopo nella pianificazione triennale della materia "Essere umano e ambiente". "Il biotopo come ambiente d'apprendimento" figura nelle trattande e nei verbali del collegio dei docenti.
- Allievi: esposizione dei progetti sul biotopo (indicazioni sullo sviluppo delle competenze degli allievi).
- Insegnanti: feedback sulla casetta della ricerca e sul materiale inerente il biotopo.

Gli insegnanti hanno effettuato regolarmente le "pause biotopo" che sono anche state sfruttate dagli allievi. I bambini hanno potuto accedere facilmente ai materiali. Grazie all'integrazione nella pianificazione triennale della materia "Essere umano e ambiente", il biotopo è diventato parte integrante dell'insegnamento. Gli insegnanti possono prepararsi seriamente e a lungo termine sul tema e collaborare fra di loro. I momenti informativi al corpo docenti non hanno però sempre avuto luogo. Conclusione: siamo soddisfatti degli obiettivi raggiunti.

Collaborazione



Esperienze e suggerimenti

Il bello di questo progetto è che gli allievi hanno potuto approfittarne. Il biotopo è diventato un luogo d'incontro per gli allievi delle varie classi. La partecipazione e la cooperazione sono quindi ottimamente coperte. È importante che l'accesso alla casetta della ricerca sia garantita e che si definiscano regole chiare. Per esempio, talvolta non c'erano le chiavi. Ora vi sono più chiavi a disposizione. Il materiale dovrebbe essere semplice da usare e custodito in un luogo facilmente accessibile, per permettere agli allievi di sfruttare la pausa di 25 minuti. Nel contempo si dovrebbe fare attenzione a consumare moderatamente il materiale. È molto importante avere un team di progetto costante e impegnato che regga le fila di tutto quanto e informi attivamente la direzione scolastica e il corpo docenti.