



schulnetz21

schweizerisches netzwerk
gesundheitsfördernder und
nachhaltiger schulen

réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables

rete delle scuole21

rete svizzera delle scuole
che promuovono la salute
e la sostenibilità

rait da scolas21

rait svizra da las scolas
che promovan la sanadad
e la durabilidad

Criteri di qualità

per una scuola che promuove la salute e la sostenibilità

Modulo base e principi d'azione

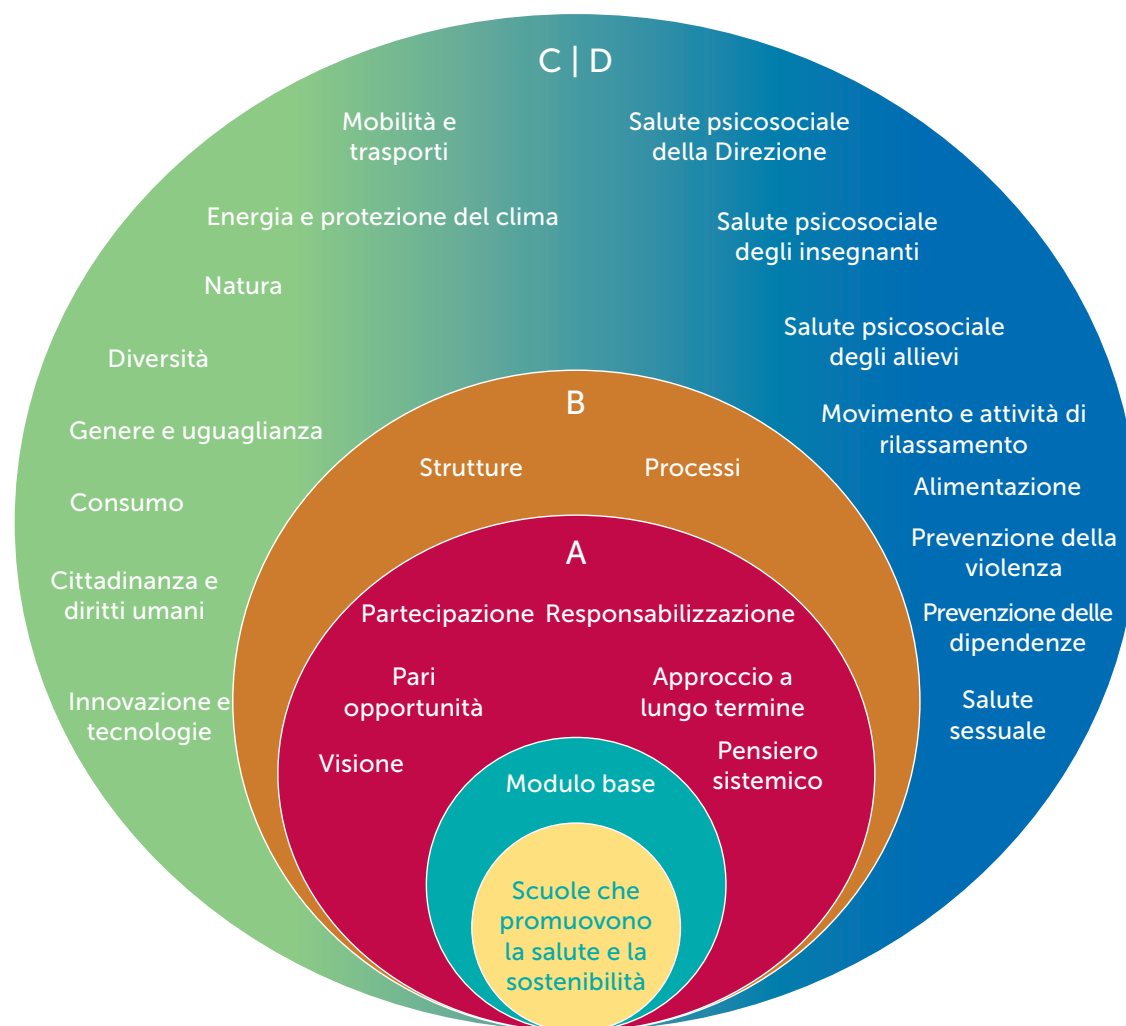
Versione completa in francese ([qui](#)) o tedesco ([qui](#)).

Scuola dell'obbligo

Agosto 2021



Indice



Modulo base	5
A Principi d'azione	
A.1 Partecipazione	7
A.2 Responsabilizzazione	8
A.3 Pari opportunità	9
A.4 Approccio a lungo termine	10
A.5 Visione	11
A.6 Pensiero sistemico	12
B Organizzazione	
B.1 Strutture	13
B.2 Processi	14
C Educazione allo sviluppo sostenibile	
C.1 Mobilità e trasporti	16
C.2 Energia et protezione del clima	18
C.3 Natura	20
C.4 Diversità	22
C.5 Genere e uguaglianza	24
C.6 Consumo	26
C.7 Cittadinanza e diritti umani	28
C.8 Innovazione e tecnologie	30
D Promozione della salute	
D.1 Salute psicosociale della Direzione	32
D.2 Salute psicosociale degli insegnanti	34
D.3 Salute psicosociale degli allievi	36
D.4 Movimento e attività di rilassamento	38
D.5 Alimentazione	40
D.6 Prevenzione della violenza	42
D.7 Prevenzione delle dipendenze	44
D.8 Salute sessuale	46

Modulo base

Il modulo base è considerato un'entrata in materia nei criteri di qualità.

Gli indicatori selezionati sono tratti dai criteri trasversali della Rete delle scuole 21 (**principi d'azione**, **organizzazione**).

		Situazione				Priorità			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Nel nostro istituto scolastico sono definiti degli spazi di partecipazione e responsabilità per allieve/i, insegnanti, personale scolastico e genitori. ↗ A.1.1								
2.	I differenti attori della scuola conoscono le loro opportunità di partecipazione e le utilizzano: a. allieve/i (ad es.: consigli di classe o d'istituto, partecipazione alle decisioni all'interno di progetti, proposte di idee per dei progetti) ↗ A.1.2								
	b. insegnanti e altro personale scolastico (ad es.: partecipazione attiva agli obiettivi della scuola - o per gradi - e nell'organizzazione dell'istituto)								
	c. genitori (ad es.: assemblea dei genitori)								
3.	Il nostro istituto scolastico sostiene gli attori della scuola affinché possano riconoscere e utilizzare le proprie risorse, le proprie potenzialità e i propri margini di manovra (ad es. attraverso una comunicazione attiva su queste possibilità) : ↗ A.2.1								
	a. allieve/i (ad es.: rafforzamento delle competenze psicosociali, promozione dei talenti, forme aperte di apprendimento)								
	b. insegnanti e altro personale scolastico (ad es. : formazione continua, promozione della cultura d'istituto e spazio di autonomia definito, insegnamento in gruppo)								
	c. genitori (ad es. integrazione dei genitori nei progetti scolastici)								
4.	Il nostro istituto scolastico tiene in considerazione i bisogni individuali di ciascuno nell'organizzazione della vita scolastica quotidiana e si impegna ad offrire delle pari opportunità a tutte/i (in base al genere, all'origine sociale, etnica e religiosa, all'orientamento sessuale, alle capacità, all'età, ecc.) : ↗ A.3.1								
	a. allieve/i								
	b. insegnanti e altro personale scolastico								
	c. genitori (ad es. attraverso traduttori, informazioni scolastiche in linguaggio semplice e/o visivo)								
5.	La promozione della salute e/o dell'ESS è ancorata nei principi fondanti del nostro istituto scolastico e costituisce parte integrante dello sviluppo della sede e del programma scolastico. ↗ A.4.1								
6.	a. Il nostro istituto ha una visione positiva e solida di una "scuola che promuove la salute e la sostenibilità". ↗ A.5.1								
	b. Questa visione viene sviluppata e realizzata insieme da tutti gli attori (direzione, insegnanti, allieve/i e altro personale scolastico).								
	c. La nostra scuola ha un concetto e dei mezzi per realizzare questa visione. .								
7.	Il nostro istituto, i gruppi di lavoro, gli organi collegiali, ecc. sono composti da differenti attori con diverse prospettive per affrontare temi, problemi e questioni in modo trasversale e sostenibile al fine di trovare delle soluzioni concrete. ↗ A.6.1								

VALUTAZIONE: Situazione 1) mai 2) raramente 3) spesso 4) quasi sempre Priorità 1) debole 2) media 3) alta 4) molto alta



Modulo base

		Situazione				Priorità			
		1	2	3	4	1	2	3	4
8.	Il nostro istituto scolastico ha un impegno chiaro a favore dell'approccio per una "scuola che promuove la salute e la sostenibilità" (ad es.: visione condivisa, concetto - anche breve su una pagina-, sito internet, comunicazione, appartenenza alla Rete delle scuole ²¹ , programma scolastico, rafforzamento coordinato delle capacità in ambito ESS e della promozione della salute in base ai cicli e ai livelli) a. da parte delle autorità.	↗ B.1.1							
	b. da parte della direzione della sede.								
	c. da parte del corpo insegnante (collettivamente).								
9.	Nel nostro istituto scolastico, i compiti, le competenze e le responsabilità in ambito della promozione della salute e dell'ESS a. sono chiaramente definite in un concetto.	↗ B.1.5							
	b. sono regolarmente riviste e aggiornate.								
10.	Il nostro istituto scolastico dispone di una procedura definita per affrontare situazioni difficili (ad es.: difficoltà d'apprendimento, salute psichica, molestie, violenze, dipendenze, discriminazioni, estremismo, scioperi) che permette d'identificare le difficoltà e d'intervenire il più rapidamente possibile.	↗ B.1.7							
11.	I rapporti con gli attori esterni della promozione della salute e dell'ESS sono parte integrante del funzionamento della scuola.	↗ B.1.9							
12.	Gli obiettivi di sviluppo della scuola sono elaborati sulla base di un'analisi della situazione attuale a. in modo partecipativo.	↗ B.2.2							
	b. in modo regolare e riflessivo.								
13.	I gruppi di lavoro e/o le équipes lavorano con a. delle risorse sufficienti.	↗ B.2.5							
	b. chiare istruzioni da parte della direzione della scuola.								
14.	La direzione della scuola accompagna e comunica in modo chiaro e trasparente.	↗ B.2.6							
15.	Il nostro istituto scolastico a. sostiene un clima scolastico sano e sostenibile (d es.: qualità delle relazioni, rituali, eventi, regole comuni di comportamento tra le persone e verso l'ambiente, promozione della cooperazione, gestione dei conflitti).	↗ B.2.7							
	b. intrattiene una cultura incentrata sul riconoscimento e la stima (ad es.: comunicazione, feedback, ecc.).								

VALUTAZIONE: Situazione 1) mai 2) raramente 3) spesso 4) quasi sempre Priorità 1) debole 2) media 3) alta 4) molto alta



A.1 Partecipazione

Gli indicatori evidenziati in blu turchese fanno parte anche del Modulo Base.

Domanda chiave per gli indicatori:

Come riconosciamo che nella nostra scuola la "partecipazione" costituisce un principio guida?

		Situazione				Priorità			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Nel nostro istituto scolastico sono definiti degli spazi di partecipazione e di responsabilizzazione per allieve/i, insegnanti, personale scolastico e genitori.								
2.	I differenti attori della scuola conoscono le loro opportunità di partecipazione e le utilizzano:								
	a. allieve/i (ad es. : consigli di classe o d'istituto, partecipazione alle decisioni all'interno di progetti, proposte di idee per dei progetti)								
	b. insegnanti e altro personale scolastico (ad es.: partecipazione attiva agli obiettivi della scuola - o per livelli scolastici - e nell'organizzazione dell'istituto)								
	c. genitori (ad es. : assemblea dei genitori)								
3.	Delle occasioni di partecipazione per le/gli allieve/i (consigli di classe o d'istituto) e per i genitori (assemblea dei genitori)								
	a. hanno luogo regolarmente								
	b. sono oggetto di una riflessione e di uno sviluppo continuo riguardanti la qualità e la frequenza.								
4.	Nel nostro istituto scolastico, la partecipazione è vissuta attraverso progetti concreti (ad es.: organizzazione dell'ambiente scolastico, co-decisione negli acquisti /acquisizioni, progettazione di elementi didattici)								
	a. con le/gli allieve/i								
	b. con i genitori								
	c. con altri attori (altro personale scolastico, attori esterni)								

VALUTAZIONE: Situazione 1) mai 2) raramente 3) spesso 4) quasi sempre Priorità 1) debole 2) media 3) alta 4) molto alta

Informazioni complementari sui principi d'azione:

➤ [Partecipazione \(Sito internet della Rete delle scuole 21\)](#)



A.2 Empowerment

Gli indicatori evidenziati in blu turchese fanno parte anche del Modulo Base.

Domanda chiave per gli indicatori:

Come riconosciamo che nella nostra scuola l'"empowerment" (responsabilizzazione) costituisce un principio guida?

		Situazione				Priorità			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Il nostro istituto scolastico sostiene gli attori della scuola affinché possano riconoscere e utilizzare le proprie risorse, le proprie potenzialità e i propri margini di manovra (ad es.: attraverso una comunicazione attiva su queste possibilità):								
	a. allieve/i (ad es.: rafforzamento delle competenze psicosociali, promozione dei talenti, forme aperte di apprendimento)								
	b. insegnanti e altro personale scolastico (ad es.: formazione continua, promozione della cultura d'istituto e spazio d'autonomia definito, insegnamento a gruppi)								
	c. genitori (ad es.: integrazione dei genitori nei progetti scolastici).								
2.	Le possibilità di responsabilizzazione individuale e collettiva sono attivamente promosse presso tutti gli attori della scuola:								
	a. allieve/i (ad es.: progetti svolti in modo autonomo)								
	b. insegnanti e altro personale scolastico								
	c. genitori								
3.	Il nostro istituto scolastico contribuisce a promuovere l'autostima e l'efficacia personale, l'anticipazione, la creatività e la partecipazione dei								
	a. allieve/i								
	b. insegnanti e altro personale scolastico								
	c. genitori.								

VALUTAZIONE: Situazione 1) mai 2) raramente 3) spesso 4) quasi sempre Priorità 1) debole 2) media 3) alta 4) molto alta

Informazioni complementari sui principi d'azione:

➤ [Empowerment \(Sito internet della Rete delle scuole 21\)](#)

A.3 Pari opportunità

Gli indicatori evidenziati in blu turchese fanno parte anche del Modulo Base.

Domanda chiave per gli indicatori:

Come riconosciamo che nella nostra scuola le "pari opportunità" costituiscono un principio guida?

		Situazione				Priorità			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Il nostro istituto scolastico tiene in considerazione i bisogni individuali di ciascuno nell'organizzazione della vita scolastica quotidiana e si impegna ad offrire delle pari opportunità a tutte/i (in base al genere, all'origine sociale, etnica e religiosa, all'orientamento sessuale, alle capacità, all'età, ecc.)								
	a. allieve/i								
	b. insegnanti e altro personale scolastico								
	c. genitori (ad es.: attraverso traduttori, informazioni scolastiche in linguaggio semplice e/o visivo)								
2.	Nel nostro istituto scolastico i contenuti e i metodi d'insegnamento non generano alcuna discriminazione.								
3.	Il nostro istituto scolastico vigila affinché la diversità della popolazione scolastica sia rappresentata								
	a. tra i membri dei gruppi di progetto e di pilotaggio.								
	b. tra i membri del consiglio di direzione								
4.	Il nostro istituto scolastico vigila affinché i compiti a casa non siano un fattore discriminante per la riuscita scolastica (ad es.: preparazione in sede agli esami, aiuto organizzato per i compiti a casa).								

VALUTAZIONE: Situazione 1) mai 2) raramente 3) spesso 4) quasi sempre Priorità 1) debole 2) media 3) alta 4) molto alta

Informazioni complementari sui principi d'azione:

➤ [Pari opportunità \(Sito internet della Rete delle scuole 21\)](#)

A.4 Approccio a lungo termine

Gli indicatori evidenziati in blu turchese fanno parte anche del Modulo Base.

Domanda chiave per gli indicatori:

Come riconosciamo che nella nostra scuola l'"approccio a lungo termine" costituisce un principio guida?

		Situazione				Priorità			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	La promozione della salute e/o dell'ESS è ancorata nei principi fondanti del nostro istituto scolastico e costituisce parte integrante dello sviluppo della sede e del programma scolastico.								
2.	L'integrazione della promozione della salute e/o dell'ESS è oggetto di regolari riflessioni.								
3.	Nel nostro istituto scolastico lavoriamo regolarmente e con continuità per migliorare, con tutti gli attori della scuola, il clima scolastico ((analisi della situazione da cui vengono tratte le misure da attuare).								
4.	Nel nostro istituto scolastico ci prendiamo cura delle seguenti risorse:								
	a. umane								
	b. naturale								
	c. materiale								
	d. finanziarie								

VALUTAZIONE: Situazione 1) mai 2) raramente 3) spesso 4) quasi sempre Priorità 1) debole 2) media 3) alta 4) molto alta

Informazioni complementari sui principi d'azione:

➤ [Approccio a lungo termine \(Sito internet della Rete delle scuole 21\)](#)

A.5 Visione

Gli indicatori evidenziati in blu turchese fanno parte anche del Modulo Base.

Domanda chiave per gli indicatori:

Come riconosciamo che nella nostra scuola la "visione" costituisce un principio guida?

		Situazione				Priorità			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	a. Il nostro istituto scolastico ha una visione positiva e solida di una "scuola che promuove la salute e la sostenibilità".								
	b. Questa visione viene sviluppata e realizzata insieme da tutti gli attori (direzione, insegnanti, allieve/i e altro personale scolastico).								
	c. Il nostro istituto scolastico ha un concetto e dei mezzi per realizzare questa visione.								
2.	La direzione								
	a. supporta la visione comune con delle misure concrete.								
	b. sostiene le/gli insegnanti e gli altri attori coinvolti nell'attuazione della visione.								
	c. propone dei luoghi nei quali i differenti attori possano sviluppare nuove idee basate sulla visione.								
3.	Il nostro istituto scolastico crea dello spazio per delle innovazioni sostenibili e positive per la salute								
	a. delle/degli allieve/i								
	b. delle/degli insegnanti e dell'altro personale scolastico.								
4.	Il nostro istituto scolastico impiega dei metodi che stimolano dei processi creativi								
	a. nei progetti scolastici.								
	b. nell'insegnamento.								
5.	La visione dell'istituto scolastico si basa su obiettivi stimolanti e fattibili.								

VALUTAZIONE: Situazione 1) mai 2) raramente 3) spesso 4) quasi sempre Priorità 1) debole 2) media 3) alta 4) molto alta

Informazioni complementari sui principi d'azione:

➤ [Visione \(Site internet du Réseau d'écoles21\)](#)

A.6 Pensiero sistemico

Gli indicatori evidenziati in blu turchese fanno parte anche del Modulo Base.

Domanda chiave per gli indicatori:

Come riconosciamo che nella nostra scuola il "pensiero sistemico" costituisce un principio guida?

		Situazione				Priorità			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Nel nostro istituto scolastico, i gruppi di lavoro, gli organi collegiali, ecc. sono composti da differenti attori con diverse prospettive in modo da affrontare temi, problemi e questioni in modo trasversale e sostenibile per trovare delle soluzioni concrete.								
2.	Il nostro istituto scolastico incoraggia la collaborazione trasversale e crea degli spazi per l'insegnamento interdisciplinare.								
3.	In classe, i temi / i problemi / le questioni complesse sono affrontate in modo da sviluppare il pensiero sistemico (non lineare, che mette in relazione, ecc.) con una prospettiva d'insieme.								
	a. Le diverse prospettive e gli interessi degli attori vengono identificate.								
	b. I legami e gli impatti reciproci tra interessi ecologici, economici, sociali, sanitari e culturali vengono esaminati.								
	c. Le condizioni locali vengono viste in relazione al contesto globale.								
	d. Passato, presente e futuro vengono messi in relazione.								
4.	Nel nostro istituto vi sono modalità e spazi per sviluppare e vivere il pensiero sistemico al di fuori della classe che rendano visibili argomenti complessi e permettano di comprendere e capire le connessioni e le interazioni (ad es.: temi annuali, settimane o giornate tematiche, lavori per progetti, progetti d'istituto, ambienti d'apprendimento).								

VALUTAZIONE: Situazione 1) mai 2) raramente 3) spesso 4) quasi sempre Priorità 1) debole 2) media 3) alta 4) molto alta

Informazioni complementari sui principi d'azione:

➔ [Pensiero sistemico \(Sito internet della Rete delle scuole 21\)](#)